

# Claves para un programa de prevención de la violencia de género en el aula



Ana Victoria Torres García

[avit@usal.es](mailto:avit@usal.es)

# Contenidos

- Reconociendo la violencia
- Violencia de género en adolescentes



- Como actuar ante la violencia de género
- Claves para un programa de intervención

# Claves para prevenir la violencia en el aula

Profesores

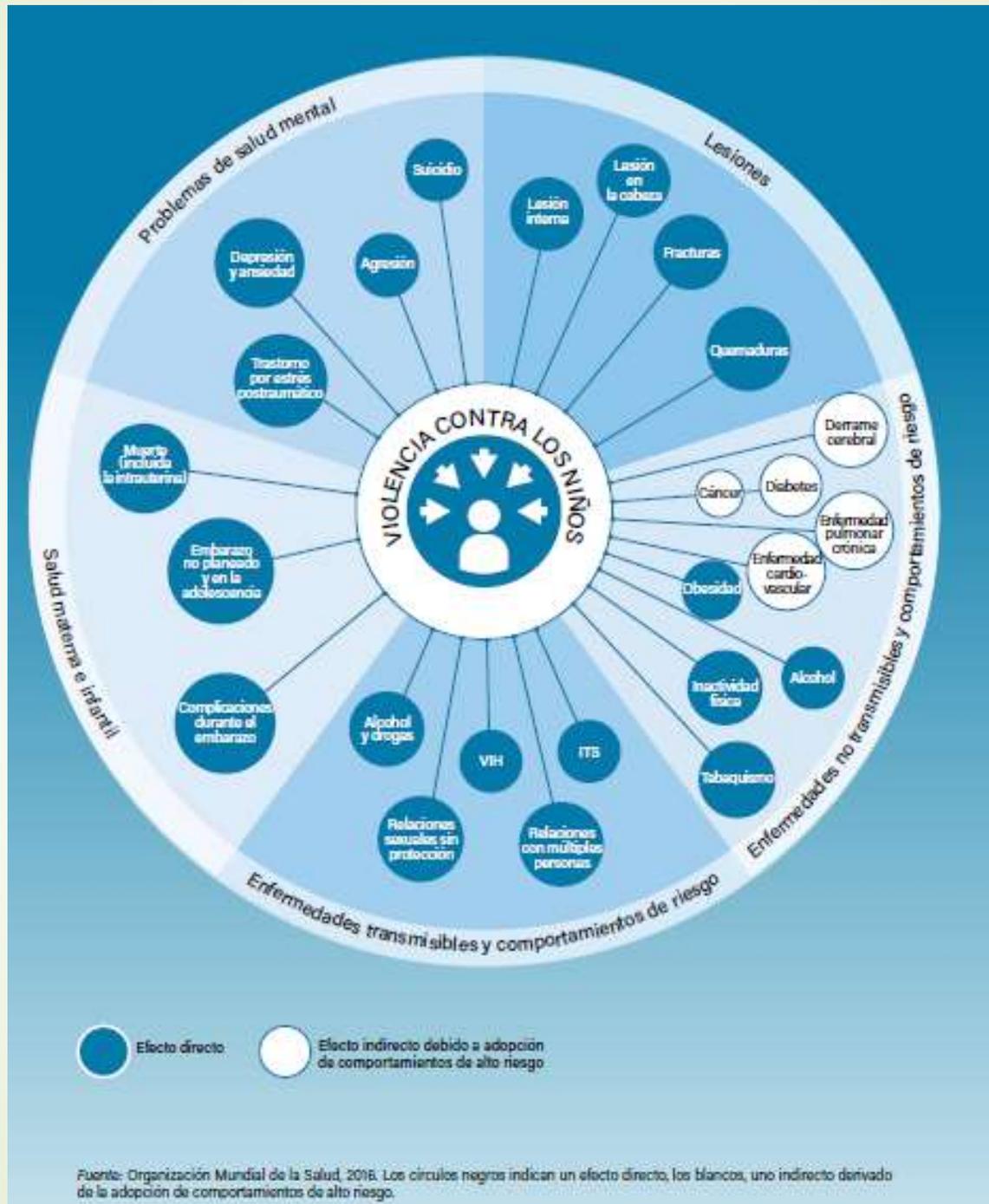
Padres



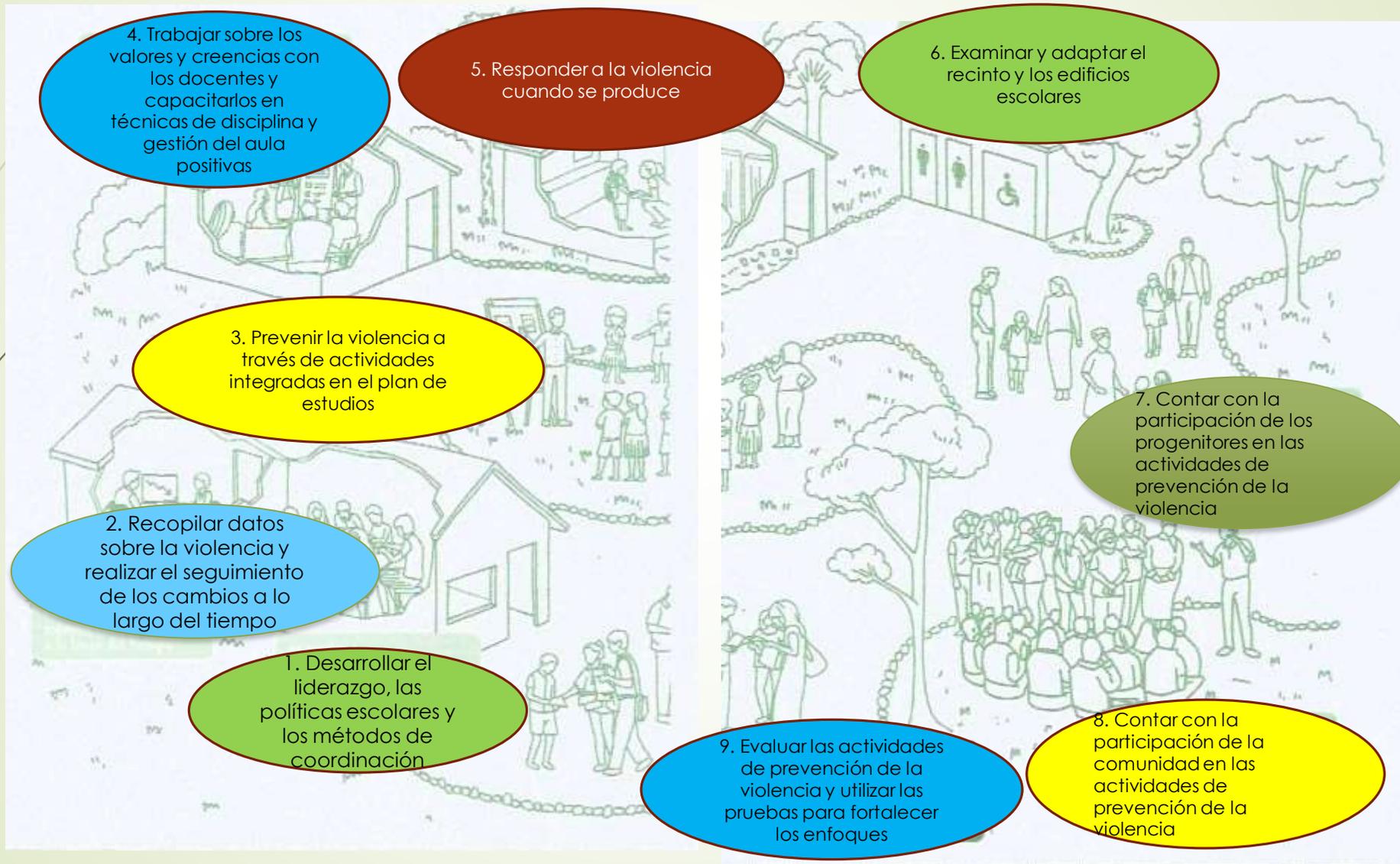
# Motivos de preocupación



- **Problema:**
- Falta de tiempo, falta de conocimientos especializados y falta de recursos
- **Solución:**
- Las actividades de prevención no tienen por qué ser costosas ni requerir un tiempo excesivo.
- **Medida sugerida:**
- Se pueden adaptar sistemas, recursos y competencias existentes con el fin de incluir las estrategias de prevención de la violencia



# Enfoque escolar integral para la prevención de la violencia





# 1. Desarrollar el liderazgo, las políticas escolares y los métodos de coordinación

## ➤ **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Establecer un equipo de coordinación en la escuela para hacer frente a la violencia.
- • Fortalecer el conocimiento y las competencias del equipo de coordinación.
- • Formular una política escolar que condene la violencia y se aplique de manera justa a todo el mundo.
- • Elaborar un plan de acción.
- 

## ➤ **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Convertir la prevención de la violencia en una parte esencial de la labor cotidiana de la escuela, y trabajar en favor del desarrollo de una cultura escolar que no tolera la violencia



## 2. Recopilar datos sobre la violencia y realizar el seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo

### ➤ **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Utilizar los datos de encuestas existentes para entender mejor dónde, cuándo y cómo tienen lugar los actos de violencia, y quién los comete.
- Establecer un sistema de registro de los incidentes de violencia y las respuestas de la escuela a estos.
- Asegurarse de que se mantiene la confidencialidad de los datos dentro de la escuela.

### ➤ **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Incluir en las encuestas escolares y en el Sistema de Información sobre la Gestión Educacional (EMIS) existentes preguntas dirigidas a medir la violencia.
- Llevar a cabo encuestas que evalúen el alcance de la violencia, dónde y cuándo tiene lugar, las características de los involucrados y las percepciones de la violencia.

### 3. Prevenir la violencia a través de actividades integradas en el plan de estudios

#### ► **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Poner a prueba a pequeña escala las estrategias de prevención de la violencia con base empírica, p. ej., en un curso o aula. Entre las estrategias de eficacia demostrada se incluyen la siguientes: Desarrollar las aptitudes para la vida de los niños.
- Enseñar a los niños comportamientos seguros y a protegerse de los abusos.
- Cuestionar y transformar las normas sociales, culturales y de género que justifican la violencia, y promover las relaciones de igualdad.
- Hacer frente a los principales factores de riesgo de la violencia (alcohol, drogas y malos resultados académicos).

#### ► **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Si en la evaluación se descubre que las estrategias de prevención de la violencia sometidas a prueba redujeron la violencia eficazmente, se tomarán medidas para ampliarlas: Ampliar las estrategias eficaces para abarcar otras aulas o cursos dentro de la escuela.
- Compartir el modelo con otras escuelas.
- Mostrar el modelo y proponer al Ministerio de Educación su integración en el plan de estudios.



## 4. Trabajar sobre los valores y creencias con los docentes y capacitarlos en técnicas de disciplina y gestión del aula positivas

### ► **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Capacitar a los docentes en técnicas de disciplina y gestión del aula positivas.
- Crear mecanismos de apoyo mutuo para los docentes.
- Fortalecer el apoyo que la administración ofrece a los docentes.
- Abordar y transformar las creencias y las normas sociales, culturales y de género nocivas de los docentes.

### ► **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Integrar la capacitación en técnicas de disciplina y gestión del aula positivas y normas sociales, culturales y de género en la formación previa al empleo de los docentes.

# 5. Responder a la violencia cuando se produce

## ➤ **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Capacitar a los docentes y al personal escolar para que reconozcan la violencia y pregunten a los niños sobre la violencia de manera responsable.
- Capacitar a los docentes en el modo de gestionar las situaciones en las que un niño les comunica que ha sufrido violencia.
- Hacer frente a los incidentes de violencia inmediatamente, aplicando los métodos aprendidos durante la capacitación de los docentes, por ejemplo, las técnicas de disciplina y gestión del aula positivas (sección 5).
- Si no existen mecanismos de remisión en la escuela, asegurarse de que se conocen los proveedores de servicios disponibles.
- Capacitar a los progenitores para que sepan reconocer la violencia, pregunten adecuadamente sobre esta y ofrezcan apoyo a los niños que la sufren (véase también la sección 8).

## ➤ **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Fortalecer los métodos de denuncia seguros y adaptados a los niños.
- Desarrollar y fortalecer métodos de remisión adecuados para las víctimas de la violencia que necesiten apoyo adicional.
- Realizar el seguimiento de la eficacia de los métodos de denuncia y remisión.



## 6. Examinar y adaptar el recinto y los edificios escolares

### ► **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Contar con los estudiantes y el personal al identificar las zonas críticas de violencia (incluido el camino de ida y vuelta a la escuela) y encontrar soluciones prácticas para estas.
- Examinar la apariencia y las características del recinto y los edificios escolares, y determinar qué aspectos podrían mejorarse.
- Asegurarse de que las escuelas disponen de retretes limpios e independientes para los niños y las niñas.

### ► **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Asegurarse de que el presupuesto anual incluye una partida para la mejora de la infraestructura física de las escuelas con el fin de mejorar la seguridad de los niños.

## 7. Contar con la participación de los progenitores en las actividades de prevención de la violencia

### ➤ **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Mantener a los progenitores informados e interesados en las actividades de prevención de la violencia y las políticas escolares relativas al comportamiento violento.
- • Distribuir mensajes sobre el modo en que los progenitores pueden favorecer el aprendizaje de sus niños.
- • Invitar a los progenitores a que formen parte de los comités de coordinación.
- • Sensibilizar a los progenitores sobre el modo de reconocer y preguntar acerca de la violencia de manera adecuada.

### ➤ **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Ampliar los programas de crianza de los hijos y trabajar con los progenitores con el propósito de mejorar sus habilidades esenciales y fomentar las estrategias no violentas para hacer frente a los comportamientos problemáticos.

## 8. Contar con la participación de la comunidad en las actividades de prevención de la violencia

### ➤ **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Participar en órganos de coordinación multisectoriales, como los comités de prevención de la violencia de la comunidad.
- Contar con miembros de la comunidad en los comités de coordinación de la escuela y formular políticas y códigos de conducta escolares.

### ➤ **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Desarrollar asociaciones con organizaciones, organismos o servicios comunitarios que apoyen las actividades de prevención de la violencia, como los clubs extraescolares.
- • Convertir la escuela en un espacio abierto que posibilita las actividades comunitarias conjuntas.

## 9. Evaluar las actividades de prevención de la violencia y utilizar las pruebas para fortalecer los enfoques

### ► **Medidas básica (ámbito escolar)**

- Determinar un conjunto de indicadores de resultados – siempre que sea posible, mediante los marcos de indicadores existentes – que permitan saber si las medidas para la prevención de la violencia han tenido éxito, e incluir estas mediciones en las actividades de evaluación.

### ► **Medidas ampliadas (ámbito estatal)**

- Colaborar con instituciones académicas u otros asociados con el objeto de determinar si las actividades de prevención de la violencia funcionan.
- Incluir indicadores de resultados sobre la eficacia de las medidas de prevención de la violencia en los sistemas más amplios de seguimiento y evaluación que recopilan datos sobre la violencia en las escuelas, y la respuesta a esta, como las encuestas que se realizan con regularidad.

# Claves para los profesores

- Abrir los ojos
- Escuchar y respetar
- Enseñar a los niños a actuar
- Estar al tanto de lo que sucede fuera del aula
- Reaccionar y actuar con rapidez
- Hablar con las familias
- Trabajar la temática del acoso en el aula
- Fomentar la empatía
- Conocer a los alumnos
- Colocar carteles en el aula



# Claves para los padres

- Establecer vínculos positivos con los hijos desde pequeño
- Apoyar emocionalmente a los hijos pero sin llegar a sobreproteger
- Entender que la preadolescencia es una fase común en los niños
- Preocuparse no sólo por el rendimiento académico de los hijos
- Hablar, hablar y hablar con ellos



<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/>

Bienestar y Protección Infantil  
Nacionalidad de Asociaciones  
DADO TO PROTECCIÓN  
del Instituto Español

Centro Documental Virtual sobre  
Prevención del Maltrato Infantil  
y Adolescente

Recibir nuestro newsletter es es gratis

Inicio | Quiénes somos | Centro documental | Fuentes documentales | Literaria | Agenda | Contacto | Adicciones | Foro

Fuentes Documentales

19 resultados

Aprender a ver para documentar la violencia [en inglés en RR Protección Educativa] (8 a 9 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ana Soledad y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

¿Qué le pasa a Esteban? [en inglés en RR Protección Educativa] (10 a 12 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ana Soledad y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Guía de lectura: ¿qué le pasa a Esteban? [en inglés en RR Protección Educativa] (10 a 12 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ana Soledad y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Cucheados en familia. Lo sorprendente acontece de adentro en positivo [en inglés en RR Protección Educativa] (10 a 12 años)  
MORA, Ana Soledad, MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Guía de lectura del cuento Yeli y su trapapochita [en inglés en RR Protección Educativa] (6 a 9 años)  
MORA, Ana Soledad, MORA, Ferrn, MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Cuento Yeli y su trapapochita [en inglés en RR Protección Educativa] (6 a 9 años)  
MORA, Ana Soledad, MORA, Ferrn, MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Cuento Nika y la mamá [en inglés en RR Protección Educativa] (6 a 9 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Guía para padres y madres del Cuento Nika y la mamá [en inglés en RR Protección Educativa] (6 a 9 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

En igual o igual, sin respeto [en inglés en RR Protección Educativa] (10 a 12 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Podemos prevenir el bullying [en inglés en RR Protección Educativa] (8 a 9 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Lo sorprendente acontece de adentro en positivo [en inglés en RR Protección Educativa] (8 a 9 años)  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Decálogo del Buen Trato a la Infancia y la Adolescencia. Diez bases prácticas en la educación familiar (vers. euskera-castellano)  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Decálogo del Buen Trato a la Infancia y la Adolescencia. Diez bases prácticas en la educación familiar (vers. catalán)  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Manual de bases prácticas para la atención comunitaria a la Infancia y la Adolescencia. Estándares de calidad para la atención a niños y adolescentes I...  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN

Manual de bases prácticas para la atención a la Infancia y la Adolescencia. Estándares de calidad para la atención a niños y adolescentes II...  
MORA, Ferrn; MORA, Ferrn y MORA, Ferrn / EDICIÓN Septiembre 2016 / EDICIÓN



<https://www.pantallasamigas.net/>

